



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ДАНИИ

ОТ ПЪРВИ ЕТАП НА ИЗСЛЕДВАНЕ ПО ПРОЕКТ „КЛЮЧ КЪМ БЪДЕЩЕ“

Настоящите данни са резултат от първи етап на изследване по Проект „Ключ към бъдеще“. Проучването е направено през месеците август-септември.

ЦЕЛИТЕ на изследването са следните:

Да проучи и анализира гледната точка на участниците в прилагане на групови програми по проект „Ключ към бъдеще“ , относно съдържанието и организацията на програмите и тяхната ефективност, релевантна към постигане целите на проекта.

Да оцени и валидира програмите за работа с деца и родители като добри практики за подкрепа на децата в алтернативна грижа и за реализиране на техните права.

В проучването са обхванати участници в проекта в градовете Шумен и Стара Загора, както следва:

1. Деца, настанени в резидентни услуги от гр. Шумен – отговорили 36 деца, от които 24 момичета и 12 момчета.
2. Деца, настанени в резидентни услуги от гр. Стара Загора – отговорили 34 деца, от които 12 момичета и 24 момчета.
3. Персонал от услугите от гр. Стара Загора – 8. Позицията, която заемат в услугите е директор-1, социален работник – 2, педагог-1, детегледачи-4.
4. Персонал от услугите от гр. Шумен – отговорили 22, от които директор-1, социален работник-3, психолог-1, възпитател/педагог-9, детегледач-8.
5. Експерти по проекта – 10, от които 6-Шумен, 4-Стара Загора.

ГЛЕДНАТА ТОЧКА НА ДЕЦАТА, УЧАСТНИЦИ В ПРОЕКТА

Децата, обхванати в проектните дейности и участвали в първи етап на проучването са на възраст от 7 до 18 години.

От всичките 70 деца, 18 деца са с престой над 5 години в услугите. Всички ходят в училище и са обучаеми.

36 от децата или 50 % преди настаняването си в ЦНСТ/КЦ са живели в семейството си, 20 са живели в друга институция или услуга, а 9 идват от Приемни семейства.

Проект „Ключ към бъдеще“, финансиран от Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд.



44 деца категорично отговарят, че им харесва ми да участвам в груповите дейности по проекта. Само 11 отговарят с Не и По-скоро не. Останалите се колебаят и не могат да преценят дали им харесва или не.

Въпреки, изразеното положително отношение към дейностите, голям е процентът на децата (около 50%), които отговарят, че участват в дейностите, по-скоро защото е задължително.

Половината от децата участват в сесиите редовно, всяка седмица, тогава когато се провеждат в ЦНСТ. Причината според тях е, че им е интересно, полезно, не скучаят, забавно им е, говорят си за интересни неща. Останалите се включват по-рядко, защото са заети с други неща, работят или по времето на провеждане са ангажирани в училище. Няколко деца отговарят, че когато са били в сесиите им е било скучно и безинтересно или пък това, което са говорили е за по-малки деца.

Много по-редовно е включването на децата, тогава когато сесиите са извън услугата, като в отговорите си децата имат предвид по-скоро участието в пътуванията по време на Ваканционната програма. Споделят, че им е интересно и забавно.

В най-голяма степен децата от Шумен харесват в груповите занимания това, че разговарят и споделят по предложените теми, както и , че част от заниманията са извън мястото на живеене в услугата. Също така повече от половината деца оценяват положително възможността да споделят и изкажат мнението си и това, че груповите сесии е нещо по-различно от досега правеното в ЦНСТ.

Децата споделят, че това, което най-много им харесва по време на груповите дейности са темите, които се обсъждат , както и забавлението по време на срещите.

Около 70 % от децата отговарят, че се чувстват приятно и забавно по време на сесиите, голяма част от тях се чувстват добре, защото могат да кажат и да споделят това, което чувстват и преживяват. Много малък брой (7 деца) споделят, че име е скучно по време на сесиите и се вълнуват от други теми.

65 % (46 деца) от анкетираните отговарят, че за тях е полезно участието им в програмите по проекта. 3 отговарят, че не е полезно за тях участието им, а останалите 21 не могат да преценят. АОЖОАЖОААО

Тези от тях, които считат , че участието им е полезно, виждат полезността в следното:

- Разбирам повече неща за себе си – 22 отговора
- Ставам по-самостоятелен – 11 отговора
- Мога да изразя това, което мисля – 15 отговора
- Имам по-голямо желание да продължа в училище – 14 отговора
- Ставам по-уверен и нямам толкова стракове и притеснения, както по-рано– 12 отговора
- Имам мечти и планове за бъдещето – 8 отговора
- Чувствам, че не съм сам и има кой да ми помогне -6 отговора
- Доверявам се повече на останалите в групата-5 отговора
- Пука ми за различни неща като приятели, образование, какво ще стане с мен и др.-3
- По-интересно ми е, не скучая, както обикновено 5

ГЛЕДНАТА ТОЧКА НА ПЕРСОНАЛА НА РЕЗИДЕНТНИТЕ УСЛУГИ



Персоналът на услугите изразява мнение, че проектните дейности в най-голяма степен отговарят на потребностите на децата, допринасят за тяхното развитие и подобряват възможностите им за социално включване. По-малък брой от анкетираните са споделили, че интензивността на дейностите води до по-висока ефективност и допринасят за по-добра организация на ежедневието в услугите. Никой от анкетираните не счита, че провеждането на дейностите затруднява рутинната организация на ежедневието в услугите.

16 анкетирани от персонала преценяват, че децата са мотивирани и участват с желание в дейностите, 15 от работещите в услугите в Шумен считат, че са по-спокойни и споделя отговорността, особено когато дейностите се провеждат в самата услуга. 16 анкетирани и от двата града споделят, че децата разказват и коментират това, което се случва по време на дейностите и преживяват вълнение, удовлетворени са от участието си.

Въпреки споделеното, някои са отговорили, че децата много бързо губят интерес и не винаги са мотивирани за участие, по-скоро го правят по задължение.

На въпроса кои са основните потребности на децата в услугата, персоналът отговаря, че това са разбиране, подкрепяне, доверие, любов, принадлежност.

Персоналът на услугите в гр. Шумен счита, че има промени у децата след участието им в проектните дейности. На същия въпрос, само 1 от Стара Загора отговаря положително.

Промените са в следните насоки:

- Подобряват общуването си (по-търпеливи, толерантни и по-малко изразяващи агресия)-15
- Стават по-отговорни към себе си и другите-13
- Стават по-самостоятелни-12
- Знаят към кой да се обърнат за подкрепа-10
- Управяват емоциите си-споделят, изразяват, преживяват-10
- Изразяват се по-добре, за това, което мислят и чувстват -9
- Повишава се доверието и взаимната подкрепа в групата-9
- Стават по-уверени, страховете и притесненията им намаляват - 8
- Осмислят и откриват силните си страни и се справят по-добре в трудни ситуации - 7
- По-голяма мотивация за училище – 7
- По-добри умения за осмисляне и организиране на ежедневието и свободното време в услугата-7
- Изразяват мнение и участват във вземане на решения по въпроси, касаещи ежедневието в услугата и въпроси, касаещи тях самите-6
- Допринася за груповата идентичност-6
- Ориентират се в избор на професия и реализация-4
- Имат реални мечти и планове за бъдещето-3



- По-лесно справяне с трудности и приемане на неуспехи-3

ГЛЕДНАТА ТОЧКА НА ЕКСПЕРТИТЕ ПО ПРОЕКТА

Експертите по проекта изразяват мнение, че проектните дейности в най-голяма степен отговарят на потребностите на децата, допринасят за тяхното развитие и подобряват възможностите им за социално включване.

Анкетираните преценяват, че децата са по-мотивирани и участват с желание, когато дейностите се провеждат извън услугата. По-голямата част от анкетираните споделят, че децата разказват и коментират това, което се случва по време на дейностите и преживяват вълнение, удовлетворени са от участието си.

Според всичките експерти се наблюдават промени у децата в резултат на участието им в проекта. Промените се изразяват в следното:

- Стават по-отговорни към себе си и другите-9
- Стават по-самостоятелни-9
- Изразяват се по-добре, за това, което мислят и чувстват -9
- Управляват емоциите си-споделят, изразяват, преживяват-8
- Знаят към кой да се обърнат за подкрепа-8
- Подобряват общуването си (по-търпеливи, толерантни и по-малко изразяващи агресия)-7
- Осмислят и откриват силните си страни и се справят по-добре в трудни ситуации - 7
- Повишава се доверието и взаимната подкрепа в групата-6
- По-лесно справяне с трудности и приемане на неуспехи-6
- Стават по-уверени, страховете и притесненията им намаляват – 5
- Имат реални мечти и планове за бъдещето-5
- Допринася за груповата идентичност-5
- По-добри умения за осмисляне и организиране на ежедневието и свободното време в услугата-2
- Ориентират се в избор на професия и реализация-2
- По-голяма мотивация за училище – 1
- Изразяват мнение и участват във вземане на решения по въпроси, касаещи ежедневието в услугата и въпроси, касаещи тях самите-1