

Изследване на насилието над деца в Южна и Източна Европа

Автори: Vanessa Currie, Laura Wright, Laura Lee, Kathleen Manion, Bujar Galloopeni, Izela Tahsini, Slavica Milojevic, Daniela Terzi-Barbarosie, Антоанета Матеева, Irina Costache, Tatjana Lazor, Sanja Gajic, Ivana Zecevic, Judit Nemeth-Almasi, Wahida Raman, Sendrine Constant



Контекст – Насилието в училище и социалните норми

Смятате ли, че училището е сигурни убежище и защитено пространство?

То може да бъде и сцена на насилие

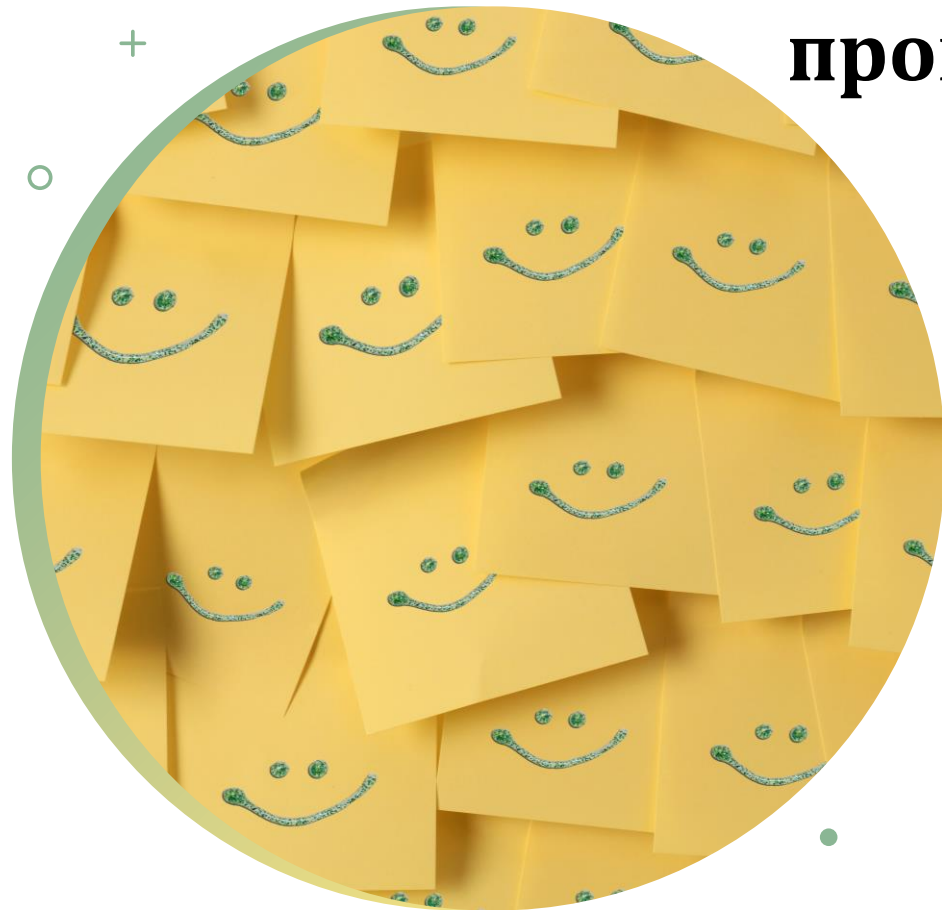
Искаме да намерим начини да гарантираме, че училищата са **сигурни убежища** за децата,

а това означава да проучим защо не са

Няма много изследвания, в които **ОТ децата се иска** да споделят своя опит с насилието в училище, а още по-малко изследвания разглеждат социалните норми



Нашата изследователска програма



Фокус – гледната точка на децата относно ефективните практики, програмиране и политики за преодоляване на техните притеснения и относно усилията им за самозащита.

Цел – да измери социалните норми, които въздействат на насилиетов училищата и потенциалната роля на децата за преодоляване на тези социални норми

Покана – искаме да представим по нов начин традиционните подходи към защитата и закрилата на децата в училище, като подчертаем ролята на децата като активен фактор за собствената им защита (Collins и Wright, 2019 г.)



Regional Research

ON VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN SCHOOLS IN SOUTH EAST EUROPE

In partnership with: International Institute for Child Rights
and Development & Child Hub

Date: 20 January 2021

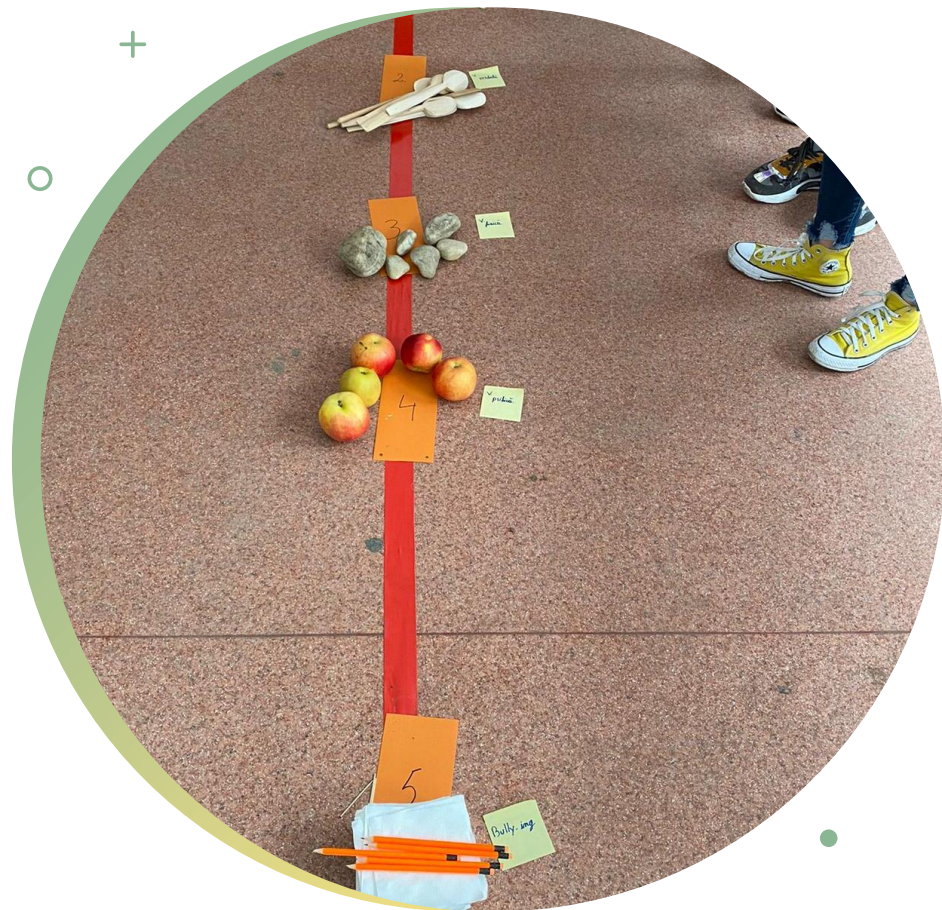
<https://childhub.org/en/child-protection-online-library/regional-research-violence-against-children-schools-south-eastern-europe>

Основни изследователски въпроси

- Колко често и с какви видовете насилие се сблъскват децата във и около училище в Южна и Източна Европа, и кой е засегнат най-силно от него?
- Какви са **социалните норми сред учениците**, членовете на общността и специалистите в училище, по отношение на насилието над деца, включително насилието, основано на пола?
- Кой са **неформалните и формалните механизми, ръководените от деца дейности**, ресурсите, ценностите и услугите в общността, които защитават децата от насилие и насърчават благосъстоянието им?
- До каква степен **децата чувстват, че са способни да предотвратят или да противодействат на насилието**, и какви идеи имат за предотвратяване и противодействие на насилието?



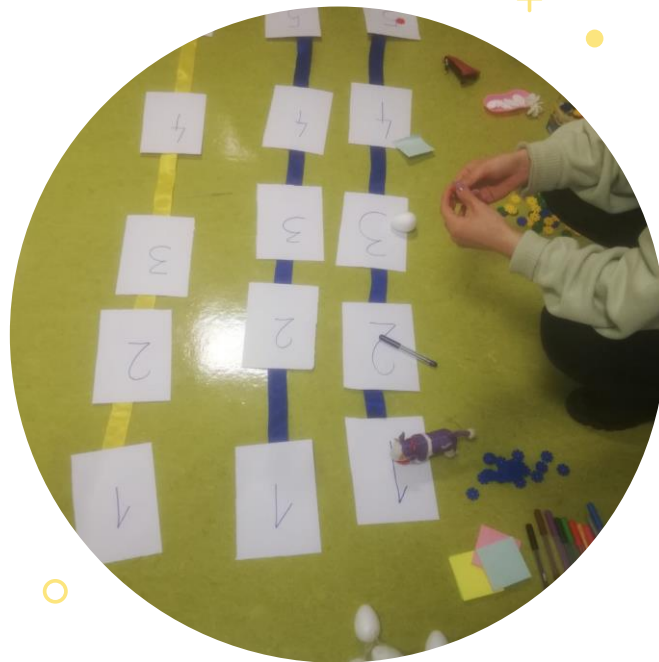
Изследователски проект



- **Методология:** участващо изследване, с използване на артистични и игрови методи
- **Участници:** приблизително 30 млади хора на възраст 13-18 години (плюс 15 възрастни) от всяка държава
- **Място:** Албания, Босна и Херцеговина, България, Хърватия, Косово, Молдова, Румъния и Сърбия

Основни теми от констатациите

- Преживявания на насилие - честота, видове, места, извършители
- Пол, различия, маргинализиране
- Проникновения относно социалните норми
- Защищаващи кръгове – неформални и формални
- Самоефикасност



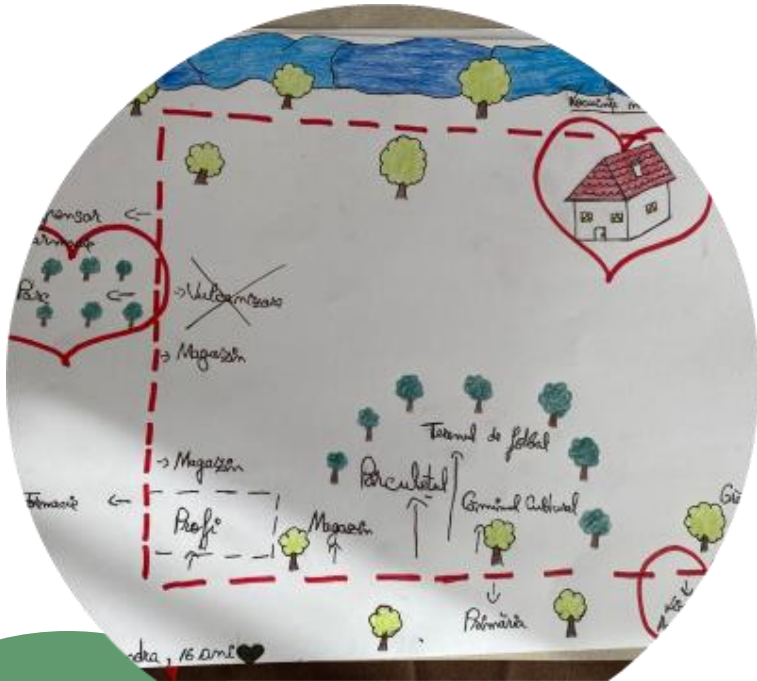
Преживявания на насилие - честота, видове, места, извършители

- Широко разпространение на насилието
- Варираща тежест и продължителност на насилието, както и признаване на въздействието му
- Повишена честота на домашно насилие, онлайн тормоз и кибертормоз в условията на пандемия
- Липса на сигурност у дома; насилието по пътя за училище е индивидуализирано, но същевременно деперсонализирано
- Общоприето определение – „силният“ е по-важен от „слабия“
- Извършители – връстници, семейство(бащи), учители, други възрастни



„Това явление е съществувало, съществува и винаги ще го има, че силният е по-горе от слабия.“ (млад човек, Косово)

Пол, различия, маргинализиране



- Насилието е обусловено от пола – **всички елементи се различават**
- Тенденция, при която момичетата имитират проявите на физическо насилие от страна на момчетата
- Обвиняването на жертвата изглежда е силно застъпено при сексуалното насилие
- Срамът се среща често
- По отношение на редица групи маргинализирано население съществува по-голям риск от насилие и дискриминация

Изводи относно социалните норми

- Позволяващи социални норми, които дават гласност на насилието, минимизират въздействието му, избягват да назовават нещо насилие и ограничават сигнализирането, напр. **това не е кой знае какъв проблем**
- Нормата да не се обръща внимание на насилието помага то да не се разпознава, напр. **не го прави на въпрос**
- Обвиняването на жертвата също присъства, напр., **заслужено насилие**
- Търсене на възмездие или поправяне на неправда, особено сред момчетата, напр. **използването на насилие е въпрос на чест**
- Използването на насилие не е проблем – легитимен инструмент за налагане на сила или влияние напр., **покажи им, че си силен**
- „Ефект на наблюдателя“, напр. **да съобщи или да не съобщи**
- Срамът от това, че си жертва се отразява на нивото на подаване на сигнали, напр. **ще стане по-лошо, ако съобщя**
- Някои учители и родители омаловажават насилието и не изпитват емпатия

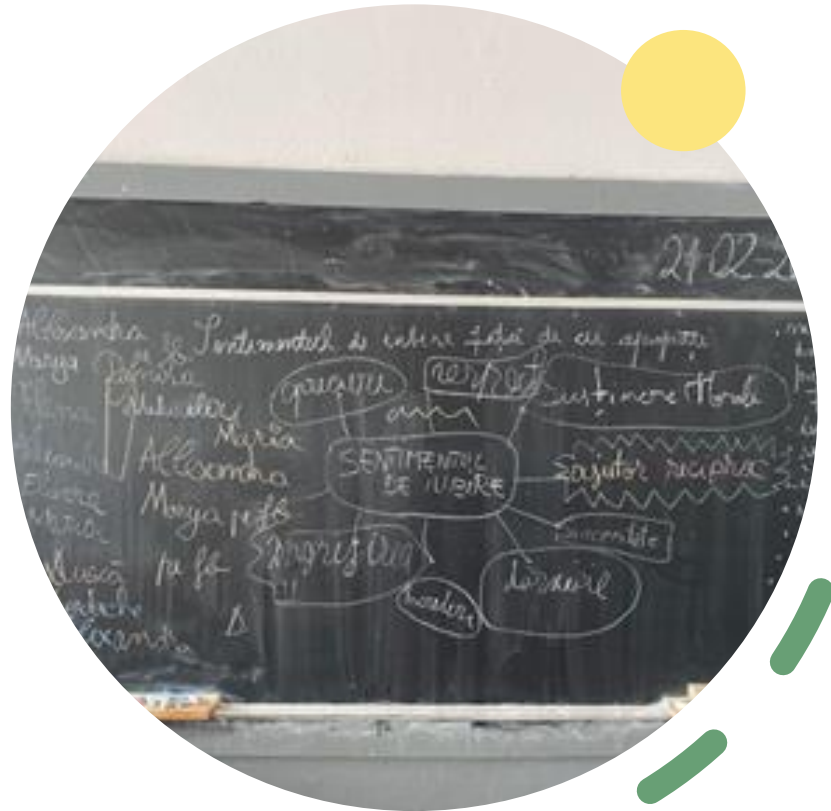
Референтни групи – връстници, медии, семейството

„Насилието сред децата ще го има, докато децата са хора и ние не можем да кажем или да направим почти нищо “ (възрастен, Румъния)

“Родителите ми биха казали, че вината е моя” (млад човек, Молдова)

Защитаващи кръгове – неформални и формални

- Различни кръгове, които включват семейството (родители/полагащи грижа), специалисти в училището, връстници, като другите външни институции, включително полицията са с най-слабо въздействие.
- Забележима липса на доверие в полицията и другите официални служби и липса на достъп до професионална подкрепа извън училище.
- Недостатъчни мерки за формална защита в училище, не изглеждат достатъчно ефективни.



„Децата могат ли да подадат оплакване?“ Ами те могат, но едва ли някой ще им обърне голямо внимание, защото са малки и никой не им вярва.“ (млад човек, България).

Самоефикасност

- Не виждат себе си като двигатели на промяната и нямат силно усещане за самоефикасност (свързано е това, че хората, които вече имат власт/влияние могат по-добре да обезпечат безопасност и да се възползват от защитаващите кръгове)
- Някои мерки включват ходене заедно до училище; сигнализиране от името на други млади хора

